




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора
по учебной работе
ГБПОУ «Северо-Осетинский
медицинский колледж»

 А.Г. Моргоева
« 25 » 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК. 01.02.13. «ДИАГНОСТИКА ГЛАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ»

Специальность 31.02.01. «Лечебное дело»

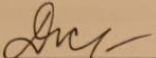
Форма обучения: очная

Уровень подготовки: повышенный

Владикавказ 2022 год

Рассмотрена на заседании
Хирургической ЦМК
Протокол № 8
от « 11 » мая 2022 г.

Председатель ЦМК

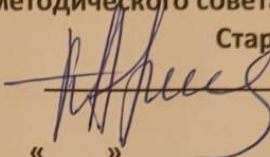
 И. П. Джиоева

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования
для специальности

31.02.01. «Лечебное дело»

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета ГБПОУ СОМК

Старший методист

 А. М. Караева

« » 2022 год

Разработчики:

ГБПОУ СОМК Преподаватель глазных болезней

И. Р. Царахова



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора
по учебной работе

ГБПОУ «Северо-Осетинский
медицинский колледж»

_____ А.Г. Моргоева

« _____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**МДК. 01.02.13. «ДИАГНОСТИКА ГЛАЗНЫХ
БОЛЕЗНЕЙ»**

Специальность 31.02.01. «Лечебное дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: повышенный

Владикавказ 2022 год

Рассмотрена на заседании
Хирургической ЦМК
Протокол № 8
от « 11 » мая 2022 г.

Председатель ЦМК

_____ И. П. Джиеова

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования
для специальности
31.02.01. «Лечебное дело»

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета ГБПОУ СОМК

Старший методист

_____ А. М. Караева

« _____ » _____ 2022 год

Разработчики:

ГБПОУ СОМК Преподаватель глазных болезней

И. Р. Царахова

Содержание

Паспорт примерной программы профессионального модуля

Результаты освоения учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (вида профессиональной деятельности)

Самостоятельная работа

Литература

Паспорт примерной программы профессионального модуля

Рабочая программа учебной дисциплины «Диагностика заболеваний глаз» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего специального образования по направлению подготовки «Лечебная деятельность» и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС «диагностика заболеваний глаз» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

« Диагностика глазных заболеваний » является одной из важнейших в подготовке среднего медицинского персонала, работников сферы здравоохранения, начиная со среднего звена, должна строиться с учетом преподавания предмета с целью обеспечения уровня знаний адекватного задачам практической деятельности. Практическая деятельность связана с непосредственным контактом с пациентами, в связи с чем, знания по оказанию медицинской помощи представляют собой основу успешного ухода за пациентом. В связи с этим в системе подготовки квалифицированного медицинского работника студентам необходимо обладать знаниями дисциплины «Диагностика глазных заболеваний». Лекции дополняют и разъясняют материал учебника, обобщают учебный материал крупных разделов курса. Лекции сопровождаются учебными фильмами, слайдами, таблицами. На семинарах проверяется усвоение учебного материала с помощью различных методов контроля. На практических занятиях осуществляется углубление и закрепление знаний студентов путем отработки практических навыков на специальном оборудовании.

Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Диагностика глазных заболеваний», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
--------	--

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся до начала освоения МДК «Диагностика глазных заболеваний» должен:

иметь практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг офтальмологии,

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать не медикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

знать:

- принципы лечения и ухода в офтальмологии;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа
			Лекционные часы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	7
ОК 1 - 13 ПК 1.1 - ПК 1,7	Диагностика глазных болезней	36	10	16	10

3.2.Содержание обучения по профессиональной дисциплине «Диагностика заболеваний глаз»

Наименование разделов профессиональной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практических занятий		
Раздел. Диагностика заболеваний глаз			
Тема 1.Введение в офтальмологию. Система организации офтальмологической помощи. Методика исследования органа зрения. Анатомо физиологический обзор органа зрения.	Введение в офтальмологию. Система организации офтальмологической помощи. Строение орбиты, переднего, среднего, заднего отделов глаз, придаточного аппарата глаз. Офтальмоскопия, биомикроскопия, гониоскопия,тонометрия, эхоофтальмография, ост. Этиология, патогенез, клиника, диагностика миопии. Классификация. Спазм аккомодации. Ложная близорукость. Этиология, причины возникновения, клиника , диагностика астигматизма. Этиология, патогенез, клиника, диагностика дальновзоркости. Причины возникновения, картина, диагностика амблиопии.Этиология, патогенез,клиника,диагностика воспалительных заболеваний глаз, таких как отек век, абсцесс, блефарит , ячмень, халязиона.Этиология , патогенез, клиника, диагностика конъюнктивитов, кератитов , иритов, иридоциклитов.	2	
Тема 2. Понятие о близорукости, астигматизме, дальновзоркости. Амблиопия	Практические занятия №1 проходят в кабинете офтальмологической клиники.Опрос. Введение в офтальмологию. Система организации офтальмологической помощи. Строение орбиты, переднего, среднего, заднего отделов глаз, придаточного аппарата глаз. Офтальмоскопия, биомикроскопия, гониоскопия,тонометрия, эхоофтальмография, ост. Этиология, патогенез, клиника, диагностика миопии. Классификация. Спазм аккомодации. Ложная близорукость. Этиология, причины возникновения, клиника , диагностика астигматизма. Этиология, патогенез, клиника, диагностика дальновзоркости. Причины возникновения, картина, диагностика амблиопии.Этиология, патогенез,клиника,диагностика воспалительных заболеваний глаз, таких как отек век, абсцесс, блефарит , ячмень, халязиона. Этиология, патогенез, клиника, диагностика конъюнктивитов, кератитов , иритов, иридоциклитов.	8	
Тема 3 . Воспалительные заболевания придаточного аппарата, переднего и заднего отдела глаз.	Происходит обзор отделений, посещение процедурного кабинета и смотровой комнаты. Преподаватель дает представление о понятиях, используемых в офтальмологии. Происходит демонстрация и разбор больных с патологией рефракции. Учимся определять остроту зрения и корректировать различные состояния нарушения рефракции. Учимся правильному обращению с контактными линзами. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных		

	методов исследования.		
	Происходит демонстрация и разбор больных с воспалительными заболеваниями глаз. Знакомимся с причинами, клиникой и диагностикой данной патологии.		
	Учатся закладывать мази за веко, инсталлировать капли. Выполняют массаж век. Знакомятся с техникой выполнения с/к и п/б инъекций. Решают тематические задачи, опрос.		
Тема 4. Нарушения гемодинамики и гидродинамики глаз. Патология хрусталика, сетчатки и зрительного нерва.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика глаукомы. Врожденная глаукома, острый приступ глаукомы, классификация. О/ У, З\У глаукома. Этиология, патогенез, клиника, диагностика заболеваний хрусталика. Врожденная катаракта. Приобретенная катаракта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика заболеваний сетчатки. Гипертоническая ретинопатия, диабетическая ангиопатия, ЦАС. Этиология, патогенез, клиника, диагностика невритов. Патология зрения при общей патологии. Повреждения глазницы, придатков, глазного яблока. Травматическая катаракта. Причины возникновения симпатического воспаления.		
Тема 5. Изменения органа зрения при общей патологии. Травмы глаза.	<p>Практическое занятие № 2 проходит в кабинете глазной клиник. Опрос Этиология, патогенез, клиника, диагностика глаукомы. Врожденная глаукома, острый приступ глаукомы, классификация. О/ У, З\У глаукома. Этиология, патогенез, клиника, диагностика заболеваний хрусталика. Врожденная катаракта. Приобретенная катаракта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика заболеваний сетчатки. Гипертоническая ретинопатия, диабетическая ангиопатия, ЦАС. Этиология, патогенез, клиник, диагностика невритов. Патология зрения при общей патологии. Повреждения глазницы, придатков, глазного яблока. Травматическая катаракта. Причины возникновения симпатического воспаления.</p> <p>Происходит разбор больных с нарушениями гемодинамики, диабетической ретинопатии, гипертонической ангиопатией учимся проводить тонометрию, диагностировать острый приступ глаукомы</p> <p>Решение тематических задач, тестов.</p>	8	

Условия реализации учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Лечебного дела»

Примерный перечень оборудования и технологического оснащения учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
- манипуляционные столики
- процедурные столы
- кушетка медицинская
- ширма
- функциональная кровать
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- секундомеры или часы
- пробирки разные
- чашки Петри
- штативы для пробирок
- мерная посуда
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора обходов классов А и Б
- иглосъемники разнообразные
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении
- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка

- штативы для капельниц
- маски медицинские
- венозные жгуты
- подушечки клеенчатые
- ведра
- мензурки
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
- ерши
- ветошь
- одноразовые шприцы разного объема
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы для различных видов инъекций
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпатели
- лотки разные
- пипетки глазные
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные
- канюли носовые
- газоотводные трубки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки
- системы для промывания желудка
- кружки Эсмарха
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные
- назогастральные зонды
- пузыри для льда
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная
- термометры медицинские
- термометры водяные
- бинты
- вата
- клеенки
- впитывающие пеленки
- противопролежневый матрац
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья
- комплекты нательного белья
- простыни
- пеленки
- полотенца

- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента
- салфетки марлевые разные
- марля
- судна подкладные
- фартуки клеенчатые
- подгузники
- кувшины
- тазы
- наглядные пособия (таблицы, структуры, диаграммы, презентации)
- медицинская документация
- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)
- муляжи, фантомы
- лекарственные средства и другие вещества
- электрокардиограф портативный
- глюкометр
- пикфлоуметр
- небулайзер

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<p>Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи.</p> <p>Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве.</p> <p>Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории.</p> <p>Получает согласие на вмешательство.</p> <p>Контролирует усвоение полученной информации</p>	<p>Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня.</p> <p>Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации.</p> <p>Интервьюирование пациента и персонала на учебной и квалификационной практиках.</p> <p>Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала</p>
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	<p>Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими.</p> <p>Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p> <p>Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место.</p> <p>Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства.</p> <p>Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.</p>	<p>Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры. Экспертная оценка терапевтической игры.</p> <p>Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p> <p>Текущая аттестация.</p> <p>Зачёт у постели пациента.</p> <p>ГИА</p>
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	<p>Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм.</p> <p>Качество оформления документов</p>
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии	<p>Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением.</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Составление памятки.</p> <p>Тестовый контроль.</p>

с правилами их использования	Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств	Решения проблемных ситуационных задач. Демонстрация навыков на зачёте, ИГА
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов	Контроль качества памяток. Контроль ведения листов динамического наблюдения. Наблюдение за действиями на учебной и производственной практиках
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа	Отзыв пациента и окружающих
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	Отзыв пациента и окружающих. Демонстрация навыков на зачёте, ГИА
Дифференцированные зачеты по МДК и по производственной практике. Итоговая форма контроля по ПМ – квалификационный экзамен		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр. Кейс-стади.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	

осуществлять повышение квалификации		
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность с применением знаний по осуществлению лечебно-диагностических и реабилитационных сестринских мероприятий	

Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды колледжа и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в колледже, такие как Moodle, Zoom и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.

Самостоятельная работа

Тесты

Указать одну из перечисленных опухолей век, которая считается злокачественной:

- А) Аденокарцинома;
- Б) Папиллома;
- В) Невус.

Вещество в слезе, обладающее бактерицидными свойствами:

- А) Лизоцим ;
- Б) Фосфатаза;
- В) Химотрипсин.

Что такое аккомодация:

- А) Передняя ось глаза;
- Б) Способность видеть предметы на близком и отдаленном расстоянии;
- В) Способность различать цвет предметов.

Какой препарат, при закапывании в глаза, вызывает паралич аккомодации:

- А) Раствор фурациллина;
- Б) Раствор атропина;
- В) Раствор пилокарпина.

К рассеивающим сферическим линзам относятся:

- А) Плоско-вогнутые линзы;
- Б) Вогнутые линзы;
- В) Астигматические линзы.

При миопии изображение фокусируется;

- А) На сетчатке;
- Б) Впереди сетчатки;
- В) Позади сетчатки.

Зрачок – это:

- А) Отверстие в радужной оболочке;
- Б) Объемное образование;
- В) часто хрусталика.

Чтобы ребенок не заболел гонококковым конъюнктивитом, медицинская сестра закапывает в глаза:

- А) Раствор атропина;
- Б) Раствор сульфацила натрия;
- В) Раствор фурацилина.

Признак, не характерный для ожогов роговицы щелочами:

- А) Коагуляционный некроз;
- Б) Тенденция к проникновению патологического очага внутрь;
- В) Тенденция к увеличению тяжести поражения.

Гной в передней камере глаза является признаком:

- А) Отслойки сетчатки;
- Б) посттравматической катаракты;
- В) Ползучей язвы роговицы.

Скопление крови в передней камере глаза- это:

- А) Рубеоз;
- Б) Гипопион;
- В) Гифема.

Гипотония глазного яблока характерна для следующей патологии:

- А) Проникающей раны глаза;
- Б) Глаукомы;
- В) Воспаления слизистой оболочки конъюнктивы.

К методам исследования поля зрения не относится:

- А) Кампиметрия;
- Б) Периметрия;
- В) Рефрактометрия.

Концентрическое сужение полей зрения характерно для:

- А) Атрофии зрительного нерва;
- Б) Иридоциклита;
- В) Герпетического кератита.

Тяжелое осложнение миопии высокой степени – это:

- А) Отслойка сетчатки;
- Б) Стафилома;
- В) Катаракта.

При отслойки сетчатки не возникает:

- А) Аномальных светоощущений;
- Б) Боль в области глазного яблока;
- В) Тени в поле зрения.

Иридоциклит – это:

- А) Воспаление роговицы;
- Б) Стекловидного тела;
- В) Радужки и цилиарного тела.

При исследовании глазного дна, врач просматривает:

- А) Сосуды сетчатки;
- Б) Радужку;
- В) Хрусталик.

При гемералопии происходит нарушение зрительной адаптации к:

- А) Дневному свету;
- Б) Красному цвету;
- В) Темноте.

Изображение при гиперметропии фокусируется:

- А) Позади сетчатки;
- Б) На сетчатке;
- В) Впереди сетчатки.

Дихромазия – это нарушение восприятия;

- А) Одного цвета;
- Б) Трех цветов;
- В) Двух цветов.

Причина возникновения ползучей язвы роговицы:

- А) Аллергическая;
- Б) Бактериальная;
- В) Туберкулезная.

При гнойном воспалении роговицы врач назначает:

- А) Антисептики;
- Б) Капли с глюкокортикостероидами;
- В) Антибиотики.

К осложнениям кератита не относится:

- А) Кератотонус;
- Б) Помутнение роговицы;
- В) Бельмо.

Единицы измерения объема аккомодации:

- А) Метры;
- Б) Диоптрии;
- В) Дециметры.

Радужка выполняет следующую функцию:

- А) Является диафрагмой;
- Б) Продуцирует водяную влагу;
- В) Выполняет эстетическую функцию.

Дренажную систему глаза образуют следующие структуры:

- А) Трабекулы, шлеммов канал, каналы склеры;
- Б) вортикозные вены, шлеммов канал;
- В) Передняя сумка хрусталика, каналы склеры.

Одна из основных функций роговицы:

- А) Опорная;
- Б) Светопроводящая;
- В) Влагопродуцирующая.

Указать свойства роговицы в норме:

- А) Эллипсоидная;
- Б) Прозрачная;
- В) Матовая.

Что подразумевается под определением «острота зрения»:

- А) Пространство, воспринимаемое неподвижным глазом;
- Б) Способность глаза воспринимать предметы четко в центре и на периферии;
- В) Минимальный угол зрения, позволяющий воспринимать точки отдельно.

Ситуационные задачи

Задача №1

При обследовании с тремя стеклами (-6.0д, -6.5д, -7.0д) пациент А. дает одинаковую остроту зрения.

Чему равна рефракция в данном случае.

Задача №2

У пациента С. с рефракцией гиперметропия +2.0Д ближайшая точка ясного видения находится перед глазом на расстоянии 10 см.

Вычислить объем аккомодации.

Задача №3

У пациента с соразмерной рефракцией (Е) ближайшая точка ясного видения находится на расстоянии 10 см от глаза.

Вычислить объем аккомодации.

Задача №4

Студент А., 20 лет обратился к окулисту с жалобами на плохое зрение вдаль, субъективно миопия -2.0д. Ближайшая точка ясного видения 8см.

Определить, имеется ли спазм аккомодации, какие необходимо выписывать очки.

Задача №5

У мальчика 9 лет жалобы на плохое зрение вдаль и усталость глаз при работе на близком расстоянии.

При осмотре: острота зрения обоих глаз = 0.1 с +2.0д=1.0. После курса атропинизации была выявлена гиперметропическая рефракция равная +6.0д.

Выписать очки.

Задача №6

Студент К. обратился в поликлинику к окулисту с жалобами на усталость глаз при работе на близком расстоянии. При обследовании рефракции субъективным методом выявлена миопия равная -2.0д. При объективном исследовании определяется рефракция эметропия.

На основании клинической картины поставить диагноз. Тактика лечения.

Задача №7

Ученик обратился на консультацию к окулисту с жалобами на плохое зрение вдаль и вблизи, утомление глаз при чтении. Объективно: острота зрения обоих глаз = 0.6 с + 2,0д=1.0. После атропинизации выявляется гиперметропическая рефракция равная +5.0Д.

Определить скрытую гиперметропию и выписать очки.

Литература.

Тактика врача офтальмолога.

В.В. Нероев 2020 год.

Клинические нормы. ОФТАЛЬМОЛОГИЯ. Тахчиди Х. П. Гаджиева Н. С. Гаврилова Н. А. 2020 год.

Национальное руководство по глаукоме. для практикующих врачей. Егоров Е.А. Балалин С. В. Еричев В. П. 2019 год.

Эндогенные увеиты. Избранные лекции для врачей офтальмологов.

Устинова Е.И. 2019 год.

Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля. Егоров

Е.А. Рябцева А.А. Харченко Л.Н. 2020 год.

Обследование в офтальмологии. Ляйтман М. В. 2019 год.

Офтальмология. Руководство к практическим занятиям. Сидоренко Е. И.

Гусева М. Р. Павлова Т.В.